

ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В АСПЕКТЕ «НАЦИОНАЛЬНОЙ» ИДЕИ

Федорова Р.И., Поплавец Е.В.

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Реформирование системы образования все активнее оказывает влияние на практику идейно-воспитательной работы. Мы позволим себе остановиться лишь на тех проблемах, которые, по нашему мнению, приобретают сегодня весьма актуальное значение.

Такие понятия как, «национальные интересы», «национальная политика» государственно-общественных формирований и движений, сбережение «национального достояния», национальные приоритеты и др. все глубже проникают в межличностные отношения. Эти категории обрели уже прочное место в постоянном общении, чего не скажешь относительно «национальной идеи».

Мы рассматриваем происходящий в обществе процесс, как феномен нарастания национального самосознания. И вполне можно утверждать, что произошел убедительный сдвиг в широком понимании таких важных вопросов, как обретение «национальной независимости», пробуждение существовавших всегда в нашем народе позитивных национальных чувств. Все это в недавнем прошлом или искусственно сдерживалось, или сознательно не востребовалось. Естественно, до обретения государственной независимости многие представления просто не имели почвы для их конкретизации, скажем с позиции «национальных отношений».

Сегодня вопрос о сущности нашей «национальной культуры» уже не праздный феномен. Наша культура вышла на самостоятельные позиции, являя в и свойственное ей своеобразие, и общечеловеческое звучание, гуманистические ценности и тенденции.

Наши педагоги обращают внимание на существо становления самой идеи «национальное». Этот акцент неслучаен. Употребление идеи всегда предусматривает ту или иную форму обсуждения, понимания, а также доказательную защиту. На них проверяются доверие и понимание студента, его способность пропускать новации через собственный разум, связывать его с научным мировоззрением. Хотя значительную часть профессиональной подготовки занимают специальные дисциплины, беда педагога, если ему не удалось сформировать из будущего специалиста аналитика, оперирующего широким и разнообразным множеством категорий, интеллектуальным аппаратом. Расхожее понимание категории «профессионал» чаще всего замыкается на специалисте, что называется «автомате». Такое понимание, с учетом

современного технологического оснащения клинического учреждения, ставит «автомата», мягко говоря, в нелегкое положение. Словом, к какой бы спецификации он не принадлежал, если его не подготовили мыслить широко, оперируя идейным богатством, труднее ожидать от него активного, грамотного участия в широком общении. Эти, казалось бы, простые и далеко не новые вопросы, самым непосредственным образом обнаруживаются, когда речь заходит о понимании сущности современных проблем «национальной науки», вузовской практики, подготовки смены «национальных кадров». Но, если заглянуть в ближайшую перспективу, то национальный аспект идейного воспитания непременно выявляет тенденции дальнейшего углубления формирования широкого фона национально-содержательного наполнения. В том числе в таких формированиях и системах, как складывание новационных особенностей разнообразия наших национальных педагогических, профессиональных школ, специалистов широкого профиля и т.д. Национальная специфика, независимая от политических решений, получив сегодня осознанный статус национально-обоснованной идеи, вне сомнения, обеспечивает рост национального самосознания.

Выдвинутый в качестве общенациональной идеи принцип «Власть для народа», дополненный ответственностью каждого жителя республики перед решением общенациональных задач, приобретает яркий национальный колорит, материализуясь в «национальной идее». И хотя в литературе по сей день, отсутствует определение последней, реальная практика, включая педагогическую, все более насыщает ее конкретным содержанием.

Вузовская педагогика серьезно озабочена не только подготовкой кадров, но и сбережением умов – нашего «национального достояния». Она сознает свою ответственность за развитие «национального самосознания» молодого поколения, сохранение национальных ценностей, словом, всего спектра «национальной идеи» как действенного средства идеологического влияния, формирования социально-ответственной личности, идейной прочности ее мировоззрения, роста гуманистической и гражданской позиции.

Укрепление авторитета «национальной идеи» в студенческой среде становится актуальной практической задачей педагогики вузов. основой перспективного реформирования всей системы образования.